**Математика. 2 класс**

**УМК «Перспектива»**

Авторы учебника : Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова

Тема: Умножение и деление

Тема урока: Деление на 5.

Цель урока: закрепить конкретный смысл действия умножения, деления; что обозначает каждое число в записи примера на умножение, деление; читать примеры на умножение, деление; вычислять произведение, частное двух чисел.

Оборудование: учебник, тетради, печатная рабочая тетрадь.

На доске таблица (имена учащихся, номера заданий)

Проект урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 | Орг. Момент и  целеполагание. | 1 минуты | Определяет цели урока, настраивает на позитивный лад. | Ставят себе цель достичь  той отметки, которую желают получить за урок. |
| 2 | Устный счёт. | 5 минут | Даются задания. | Выполняют задания. |
| 3 | Взаимопроверка. | 3 минуты | Контролирует выполняемость действий учащихся. | Проверяют задания |
| 3 | Физкультминутка. | 2 минуты | Показывает упражнения | Выполняют упражнения |
| 4 | Работа по учебнику. Самостоятельная работа. Тест | 32 минут | Даются задания. Помогает. | Выполняют задания. |
| 5 | Рефлексия. | 2 минуты | Подводит итог урока. | Сравнивает результаты таблицы с предполагаемым результатом. |

1. **Телдән исәпләү.**

- 7 һәм 9 саннарының суммасы .

- 16 һәм 8 саннарының аермасы.

- берурынлы иң зур санны 2 кә тапкырла.

- икеурынлы иң кечкенә санны 2 гә бүл.

- 5 һәм 10 саннарының суммасын 7 гә кимет.

- Агачта 15 алма бар иде . Шуларны тигез итеп 3 кәрзингә салдылар. Һәр кәрзиндә ничә алма?

- Малайның 20 сум акчасы иде. Ул 7 сумга блокнот һәм 5 сумга ручка алды. Малайның ничә сум акчасы калды?

- Шкафтагы 3 полкага 6 шар китап куйдылар. Барлыгы шкафта ничә китап?

**2. Дәреслек буенча эш.**

94 бит. № 1,2. (Мөстәкыйль эш). Тикшерү.

- Бу мисалларны нәрсә берләштерә? (: 5)

№3 (Әйтеп үтү. Нәтиҗә ясау.)

**3. Мөстәкыйль эш.**

“3” билгесенә - №7, 8 95 бит.

“4” билгесенә - МД: 84 бит. №1,2,3; №5,6 85 бит.

“5” билгесенә – Тест (10 сорау).

Өстәмә бирем \* - №9 96 бит.

**1**. 12+4-6 аңлатмасының кыйммәте:

*а) 10 б) 2 в) 6*

**2**. Тигезсезлекне билгелә:

*а) 5+6=11 б) 12-7>18 в) 8+6-13*

**3.** 5 0 аңлатмасының җавабы:

*а) 5 б) 0 в) 1*

**4**. 7 + 5 \* 12 - 2 аңлатмасында \* урынына нинди билге куярга:

*а) > б) < в) =*

**5.** 19 санында:

*а) 1 дистә 9 берәмлек;*

*б) 19 дистә;*

*в) 9 дистә 1 берәмлек.*

**6.** 1 дистә 7 берәмлектән торган сан:

*а) 71 б) 17 в) 77*

**7.** \* урынына нинди сан куярга: 1 дм = \* см.

*а) 1 ; б) 10; в) 100;*

**8.** Турыпочмаклык ул - ... фигура.

*а) ике ягы тигез;*

*б) барлык яклары тигез;*

*в) капма – каршы яклары тигез.*

**9.** Шугалакта 6 малай һәм 2 кыз шуа иде. Бераздан 3 малай китте, ә 4 кыз килде. Шугалакта ничә бала калды ?

*а) 5 б) 9 в) 6*

**10.** Алсуның буе Айраттан озынрак, ә Булаттан кыскарак. Иң озын буйлы бала кем?

*а) Алсу; б) Айрат; в) Булат.*

**1**. 12+4-6 аңлатмасының кыйммәте:

*а) 10 б) 2 в) 6*

**2**. Тигезсезлекне билгелә:

*а) 5+6=11 б) 12-7>18 в) 8+6-13*

**3.** 5 0 аңлатмасының җавабы:

*а) 5 б) 0 в) 1*

**4**. 7 + 5 \* 12 - 2 аңлатмасында \* урынына нинди билге куярга:

*а) > б) < в) =*

**5.** 19 санында:

*а) 1 дистә 9 берәмлек;*

*б) 19 дистә;*

*в) 9 дистә 1 берәмлек.*

**6.** 1 дистә 7 берәмлектән торган сан:

*а) 71 б) 17 в) 77*

**7.** \* урынына нинди сан куярга: 1 дм = \* см.

*а) 1 ; б) 10; в) 100;*

**8.** Турыпочмаклык ул - ... фигура.

*а) ике ягы тигез;*

*б) барлык яклары тигез;*

*в) капма – каршы яклары тигез.*

**9.** Шугалакта 6 малай һәм 2 кыз шуа иде. Бераздан 3 малай китте, ә 4 кыз килде. Шугалакта ничә бала калды ?

*а) 5 б) 9 в) 6*

**10.** Алсуның буе Айраттан озынрак, ә Булаттан кыскарак. Иң озын буйлы бала кем?

*а) Алсу; б) Айрат; в) Булат.*

Габдуллина Гулира Лаззатовна Загидуллина Гузель Ренатовна Гимназия №2 Казаньg2. kzn@edu.tatar.ru.